

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИНГВАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД № 100» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАДОУ № 100  
Советского района г.Казани  
Протокол № 1 от «01» сентября 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ № 100  
Советского района г.Казани  
Билингвальный детский сад №100  
Е.М.Ахатова  
Приказ № 5 от «01» сентября 2022г.

**ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Усманова Фарида Ринатовна,  
воспитатель по обучению татарскому языку

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>		
<b>Часть 1. Цели</b>		
1.1	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы Программы	5
1.3	Возрастные особенности детей	6
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	6
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор	8
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	8
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	8
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	9
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	9
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	12
<b>Часть 2. Содержание</b>		
2.1	Объём образовательной деятельности	12
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	13
2.3	Виды и формы работ	13
2.4	Инновационная деятельность	14
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	14
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	15
<b>Часть 3. Организация</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение	25
3.2	Программно-методическое обеспечение	26
3.3	Использованная литература	27
<b>Приложение</b>		
1	Национальный состав	27
2	Совместная деятельность воспитателя и детей	28
3	Совместная работа с педагогами	30
4	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	32
5	Развлечения, праздники	33
6	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	34
7	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

--	--	--

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад № 100» Советского района г.Казани.

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

#### **На федеральном уровне:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

#### **На региональном уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

#### **На уровне дошкольного образовательного учреждения:**

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад № 100 » Советского района г.Казани;
- Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Билингвальный детский сад № 100» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже большие – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

## Глава 1. Цели

### 1.1. Цели и задачи Программы

#### Цель Программы:

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

#### Задачи Программы:

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

### 1.2. Принципы Программы:

*Принцип коммуникативности* заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

*Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;*

*Принцип преемственности* предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

*Принцип мотивированности образовательной деятельности* – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

*Принцип индивидуализации* предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

*Принцип наглядности* подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

*Принцип интеграции* – учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-,

видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

### **1.3. Возрастные особенности детей**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их

лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка,. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

#### **1.4. Содержание учебно-методического комплекта.**

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

#### **«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **Проект « Минем өем» - «Мой дом»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

##### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### **Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

## **Подготовительная группа (6-7 лет)**

### **Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.
3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

### **1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор**

#### **1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»**

##### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

#### **1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)**

##### **Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

##### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный–уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда»,



«Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения.

Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

### **1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

#### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

### **1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста**

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом»** для детей средней (в конце учебного года), старшей (в начале учебного года) групп

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

**Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»** для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)

	Фамилия и имя	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень

№	ребёнка	Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсэбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой? »	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, спрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

**Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень

		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без индехэзер зурлар – мектепке илтэ юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, снимии, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								
<b>Оценка результатов</b>								
<b>Высший уровень</b> от 2,7 до 3		Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.						
<b>Средний уровень</b> от 2 до 2,6		Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.						
<b>Уровень ниже среднего</b> от 1 до 1,9		Понимает, отвечает на русском языке.						

Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

### 1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөөнеч».

## Глава 2. Содержание

### 2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	2	66	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	1	1	68	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	102	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится два раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе – один раз в неделю проводится в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе - два раза в неделю проводится в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

### 2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной

формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

### **2.3. Виды и формы работ.**

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

### **2.4 Инновационная деятельность.**

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной. При усвоении лексики татарского языка и закреплении речевого материала в рамках УМК мы используем информационно – коммуникативную технологию, через игры, разработанные на основании заданий рабочих тетрадей. Это игры для выполнения на интерактивной доске, также дидактические развивающие и обучающие игры. В своей работе я использую авторскую программу Исаевой Резеды Салмановны «Использование информационно – коммуникативной технологии при усвоении лексики татарского языка и закреплении речевого материала в рамках УМК». Игры разработаны на основании заданий рабочих тетрадей, для выполнения на интерактивной доске (73 игры) в программе SMART

Notebook 10, также дидактические развивающие и обучающие игры, направленные на диалоговое общение детей для выполнения на проекционной технике (118 игр) в программе Microsoft PowerPoint 2010. Всего 200 разработанных игр. Эти игры рекомендуются воспитателям при создании языковой среды и закреплении пройденного материала в группах, воспитателям (по обучению детей татарскому языку, по обучению русскому языку) во время занятий, также рекомендуется русскоязычным воспитателям в помощь в усвоении лексики татарского языка и закрепление речевого материала в рамках УМК.

### 2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

### 2.6 . Комплексно-тематический план по татарскому языку

#### Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем вем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 12часов (1-12)		
папа мама  мальчик девочка  я здравствуйте до свидания	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).  -Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).  -Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля).	Аудиозапись №1-23  Работа в тетради №1-4  Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз” 3. “Репка” - “Шалкан”

здравствуй	-Я мальчик. -До свидания!	
собака кошка	-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик) -Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда.	
да нет до свидания	-Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк).	
бабушка дедушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Нет.  -Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.	
хорошо	-Как дела? -Хорошо.	
<b>Продукты – 9 часов (13-21)</b>		
хлеб	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо, бабушка.	Аудиозапись №24-39
яблоко молоко чай	-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо.	Анимационные сюжеты: 1. "В магазине "Вкусно" - "Тәмле" кибетендә" 2. " Азат приглашает гостей" - "Азат кунак чакыра"
на спасибо		
вкусный иди сюда	-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)	
сядь	-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай)	



<p>ешь пей</p>	<p>вкусный(-ое) . Спасибо.</p> <p>-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).</p> <p>-На, ешь хлеб (яблоко).</p> <p>-На, пей чай (молоко).</p>	
<p>Игрушки – 23 часа (22-44)</p>		
<p>дай мяч</p> <p>большой маленький</p> <p>красивый кукла</p> <p>заяц медведь</p> <p>как дела?</p> <p>играй</p> <p>грязный чистый</p>	<p>- Что это?</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь).</p> <p>-Дай куклу (мяч, зайца, медведя).</p> <p>-На, куклу (мяч, зайца, медведя).</p> <p>-Что это?</p> <p>-Медведь (кукла, заяц, мяч).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)?</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч)?</p> <p>- Да.</p> <p>- Кукла (медведь, заяц, мяч)?</p> <p>-Нет.</p> <p>-Что это?</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч).</p> <p>- На, медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>Играй.</p> <p>-Коля, иди сюда. Играй.</p> <p>-Оля, иди сюда. Играй.</p> <p>- Дай медведя, (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) какие?</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая).</p> <p>- Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).</p> <p>- На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).</p> <p>- На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч).</p> <p>-Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч).</p> <p>Ешь (сядь, пей, играй).</p> <p>-Коля (Оля), мой медведя, (куклу,</p>	<p>Аудиозапись №40-53</p> <p>Анимационные сюжеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Путешествие в парк”</li> <li>2. “Паркка сэхэт”</li> <li>3. “Игрушки обиделись” - “Уенчыклар үпкэлэгэн”</li> <li>4. “Весёлые игры” - “Күңелле уеннар”</li> </ol> <p>4. “ Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”</p>

мой	<p>зайца, мяч).</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)?</p> <p>- Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)).</p> <p>- Мой мяч.</p> <p>- Мяч чистый?</p> <p>- Нет, мяч грязный.</p> <p>(Да, мяч чистый).</p> <p>Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).</p>	
<b>Числа - 6 часов (45-50)</b>		
<p>Один</p> <p>два</p> <p>три</p> <p>четыре</p> <p>пять</p>	<p>-Сколько?</p> <p>-Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока.</p> <p>-Сколько мальчиков?</p> <p>-Один (два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков.</p> <p>-Сколько девочек?</p> <p>- Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек.</p> <p>-Три?</p> <p>-Нет.</p> <p>-Две?</p> <p>-Да.</p> <p>-Сколько медведей (мячей, кукол, зайцев)?</p> <p>-Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.</p>	<p>Аудиозапись №54-60</p> <p>Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-уйный санныйбыз”</p>
<b>Повторение - 16 часов (51-66)</b>		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом» в течение года.	<p>Аудиозапись №61-64</p> <p>Анимационный сюжет: “Отдыхаем весело” - “Күңелле ял итәбез”</p>

### Старшая группа

#### Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
<b>Повторение - 2 часа (1-2)</b>		
	По проекту «Минем өем» - «Мой дом»	<p>Аудиозапись №1</p> <p>Анимационный сюжет: “Репка” - “Шалкан”</p>

Овощи – 21 час (3-23)		
морковь	-Что это? -Морковь. -На, морковь.	Аудиозапись №2-24
сладкий	-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)?	Анимационные сюжеты: 1. "Сладкая морковь" - "Баллы кишер"
сколько	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая).	2. "Работаем играя" - "Уйный-уйный эшлибез"
лук	- На, большую(-ой)/маленькую(-ий)	3. "Приключения в дороге" - "Юл мажаралары"
картофель	морковь ( лук, картофель, капуста, огурец).	4. "Кто не работает, тот не ест" - "Кем эшлэми, шул ашамый"
огурец	-Спасибо.	
капуста	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая).	
какой (-ая, -ое)	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая).	
шесть	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая).	
семь	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).	
восемь		
девять		
десять		
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)?	
	- Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).	
	Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо.	
	-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).	
	-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту,	

	<p>морковь). -Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч. -Мяч какой?Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p> <p>-Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).</p> <p>-Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь, капуста).</p> <p>-Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).</p>	
Продукты – 9 часов (24-32)		
суп каша	Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай) -Что нужно?	Аудиозапись №25-29

	<p>-Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>- Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)?</p> <p>- Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель).</p> <p>-На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель).</p> <p>-Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).</p>	<p>Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бүлмәсе”</p>
Посуда - 6 часов (33-38)		
ложка тарелка чашка синий	<p>-Дай ложку (тарелку, чашку).</p> <p>-Какая ложка (тарелка, чашка)?</p> <p>-Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя).</p> <p>-Сколько ложек (тарелок, чашек)?</p> <p>-(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек).</p> <p>-На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,-ок), чашку(-и, -ек)).</p> <p>-На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).</p>	<p>Аудиозапись №30-37</p> <p>Анимационный сюжетлар: 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта - матурлык”</p>
Одежда - 8 часов (39-46)		
платье брюки   надень сними  спи	<p>Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).</p> <p>чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки).</p> <p>платья(брюк) нет.</p> <p>-Оля, дай платье(брюки).</p> <p>- Платье(брюки) какое(-ие)?</p> <p>-Жёлтое(-ые) (красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).</p> <p>-Сколько платьев(брюк)?</p> <p>- (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк).</p> <p>-Кукла, надень (сними) платье(брюки).</p> <p>-Оля, дай платье(брюки).</p> <p>-На, платье(брюки).</p> <p>-Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки).</p>	<p>Аудиозапись №38-43</p> <p>Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” -“Киемнәр кибетендә” 2.” Забавные игрушки” -“Шаян уенчыклар”</p>



## Подготовительная группа

## Проект «Без инде зурлар - мэктэпкэ илтэюллар» - «мы уже большие – все дороги ведут в школу» (6-7 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты добрый день	-Добрый день, Оля (Коля). -Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №1 - 2 Аудиозапись №3 – 5 Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
мышь		Аудиозапись №6 Аудиозапись №7 - 8
кто это?		Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнъя белэн таныша”
что это?		Аудиозапись №9 - 10 Аудиозапись №11
что делает? спит сидит	-Что делает кошка? -Кошка спит.	Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” - “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
ест пьёт	-Что делает мама? -Мама сидит. -Что делает Коля? -Коля ест (пьёт).	Аудиозапись №12
что делаешь? ем пью	-Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №13 - 14 Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
играет играю		Аудиозапись №15
сiju	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №16 - 18
иду куда идёшь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе.	Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” -“Юмарт аю”

ты что делаешь?	-Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сижу, сплю)	Аудиозапись №19  Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” -“Кафега барабыз”
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23
беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”
чак-чак треугольник	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №24  Аудиозапись №25-28
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.	Анимацион сюжет: “ Сильные, смелые, быстрые “ - “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”
волк ёж	-Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Аудиозапись №29-30  Анимацион сюжет: “ Звери на спортивном празднике” - “Жәнлекләр спорт бэйрәмендә”
курица петух	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №31-32
утка	-Ты кто? -Я утка.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
сани кататься	Заяц катается на санях.  Я катаюсь на санях.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”  Аудиозапись №35 - 36  Аудиозапись №37 - 38
катаюсь	-Медведь, танцуй!	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”



танцуй танцует		Аудиозапись №39 - 40
танцюю		Аудиозапись №41
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт”  Аудиозапись №42 – 44  Аудиозапись №45 - 46
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.  -Поём. -Большое спасибо.	Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгө барырга жына”  Аудиозапись №47  Аудиозапись №45, 48 – 49
большое спасибо		Анимационный сюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көнө”  Аудиозапись №50
читает книгу	Девочка читает книгу..	Аудиозапись №51 – 53
рисую	рисую-рисую яблоко школа	Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” -“Урман китапханәсендә”  Аудиозапись №54 - 60
читаю	-Кто читает. -Я читаю.	Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный- уйный укыйбыз”  Аудиозапись №61-63
тетрадь	Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь.	Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә”  Аудиозапись №64  Анимационный сюжет:

	<p>Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>“Теремок” - “Теремкэй”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нәрсә ярата?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>
--	---	--

### Глава 3. Организация.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет татарского языка	Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые уроки.	Столы, стулья для взрослых и детей, экран, ноутбук, проектор, дидактические и интерактивные игры, анимационные сюжеты, мультфильмы, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационные и раздаточные материалы (Приложение №5), аудио-, видеодиски, маски, различные виды театров), символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (макеты, муляжи, игрушки, рабочие тетради).Символика РТ и РФ.
--------------------------	--	--

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение

##### Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»

##### Средняя группа (4-5 лет):

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части )(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### Взрослая группа (5-6 лет):

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (задание)
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)(комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### Подготовительная группа (6-7 лет):

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»

- Рабочая тетрадь «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (задание)
  - (Аудиозапись) «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (комп)
  - Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)
- Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу в приложении №9.

### **Программы**

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы. Мәскәү, МОЗАИКА-Синтез нәшрияты,2014.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.

### **Методические пособия**

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Өй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

### Звуковые материалы

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

### 3.3 Используемая литература

*Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф.* Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие, Казань “Хәтер” , 2018

### Сведения о национальном составе детей в МАДОУ №100 на сентябрь 2022г. 2022-2023 ү.г.

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национальности	
№1	22	13	4	5	0	
№2	17	4	9	2	2	
№3	27	12	12	1	2	
№4	28	12	11	4	1	
№5	21	7	12	-	2	
№6	24	1	15	6	2	
№7	20	12	2	4	2	
№8	27	11	5	10	1	
№9	28	16	3	8	1	
№10	25	17	2	4	2	
№11	31	16	9	6	0	
№12	28	20	2	6	0	
<b>Всего:</b>						

### Совместная деятельность воспитателя и детей

Дата	Работа с детьми
Сентябрь	<p><b>ОД</b> Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.</p> <p>Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы, проектирование. (в течение года)</p> <p>Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время ОД, в режимных моментах.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа с детьми</u></b> (в течение года)</p> <p><b><u>Развлечение</u></b> «День знаний» с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке, восп. по обуч. тат. языку Усманова Ф.Р.воспитатели групп,муз. руководители.</p> <p><b><u>Участие в конкурсах:</u></b> чтецов, рисунков, «Татар малае, татар кызы»</p>

Октябрь	<p><b>Развлечения:</b> «Сәмбелә» праздник урожая с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке. муз. рук., восп. групп, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Диагностика</b> уровня знаний детей по обучению татарскому языку: ст.восп. Гараева Р.Г., восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>
Ноябрь	<p><b>Развлечение:</b> Татарский национальный праздник для детей старших и подготовительных групп: «Каз өмәсе» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., муз. руководители.</p> <p><b>Тематическая неделя:</b> «Путешествие по сказкам» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., муз. руководители, воспитатели групп.</p>
Декабрь	<p><b>Развлечения:</b> «Новый год к нам мчится» с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке. (22-28.12.2020) муз. рук., восп. групп, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Показ сказок:</b> «Любимые татарские сказки по произведениям А. Алиша» просмотр тат. мультфильмов, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп.</p>
Январь	<p><b>Выставка:</b> детского рисунка «Узнай мультсюжет» (по УМК) восп. по обуч. тат Усманова Ф.Р., воспитатели групп, родители.</p> <p><b>Мультимедийная библиотека:</b> «В мире мультфильмов УМК»</p>
февраль	<p><b>Тематическая неделя</b> «Неделя родного языка» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Праздник:</b> «Международный день родного языка Усманова Ф.Р.воспитатели групп, муз. руководители, родители.</p> <p><b>Развлечение:</b> «Мой родной язык певучий» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>
Март	<p><b>Праздник:</b> «Нәүрүз» с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп, муз. руководители, родители.</p>
Апрель	<p><b>Выставка:</b> Рисунков и поделок по мотивам татарских мультфильмов «Сказочный мир Г.Тукая» (совместно с родителями) ст восп. , восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р..</p> <p><b>Диагностика</b> уровня знаний детей по обучению татарскому языку: - обогащение словарного запаса</p> <p>- формирование грамматических конструкций (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком) восп. по обуч. тат. языку Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Развлечение :</b> «По сказкам Г.Тукая» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., муз. руководители, воспитатели групп.</p>

<b>Май</b>	<p><b><u>Праздник:</u></b> «Сабантуй» с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском, восп. по обуч. тат., Усманова Ф.Р. воспитатели групп, муз. руководители, родители.</p> <p><b><u>Тематическая неделя</u></b> «Неделя народных игр» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп, Музыкальные руководители.</p> <p><b><u>Праздник:</u></b> «Праздник цветов» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.воспитатели групп, муз. руководители.</p> <p><b><u>Ежегодная акция:</u></b> «Чистое слово» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р..</p>
------------	--

### Совместная работа с педагогами

Дата	Работа с педагогами
<b>Сентябрь</b>	<p><b><u>Обучающий семинар</u></b> для <b>русскоязычных педагогов:</b>по теме: «Фонетические особенности татарского языка. Вежливые слова. Знакомство» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b><u>Выставка</u></b> новинок методических пособий и литературы и комплекта по УМК и ФГОС ДО в методкабинете. ст.вост., восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b><u>Методическая помощь</u></b> консультация по календарному планированию реализации УМК и ЭРС – ст.вост. , восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p>Пополнение библиотеки произведениями татарских поэтов и писателей.(в течение года)</p>

Октябрь	<p><b>Обучающий семинар для русскоязычных педагогов:</b> по теме: «Татарстан – моя республика. Числительные. Цвета» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Подготовка раздаточного материала</b> и демонстрационного материала к работе восп. по обуч. тат.Усманова Ф.Р., ст.восп.</p> <p><b>Проведение районного семинара «Мирас»:</b> по теме «Приобщение дошкольников к татарской национальной культуре через проектную деятельность с использованием игр» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп, музыкальные руководители, ст.восп. , педагого МАДОУ.</p>
Ноябрь	<p><b>Обучающий семинар для русскоязычных педагогов:</b> по теме: «Продукты. Посуда», «Родные языки» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Тестирование</b> русскоязычных педагогов с целью определения уровня знаний татарского языка ст. восп , восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Консультация:</b> «Формирование представлений о родном крае, посредством использования ЭРС и УМК по обучению детей татарскому языку»восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>
Декабрь	<p><b>Обучающий семинар для русскоязычных педагогов:</b> по теме: «Игрушки. Наши друзья», «Говорим по-татарски» восп. по обуч. тат.Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Консультация:</b> «Использование ИКТ при обучении детей татарскому языку», восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Выставка</b> « Народные татарские игры -возвращение к истокам». Кабинет татарского языка. восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>
Январь	<p><b>Обучающий семинар для русскоязычных педагогов:</b>«Одежда. Части тела», «Обучение детей татарскому языку через наглядно-действенное моделирование» восп. по обуч. тат.яз.Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Выставка</b> « Компьютерные игры по обучению детей двум государственным языкам». Кабинет татарского языка. восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>
Февраль	<p><b>Обучающий семинар: для русскоязычных педагогов:</b>по теме: «Повторение пройденного материала», «Современные технологии в обучении детей татарскому языку» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Пополнение картотеки</b> дидактическими материалами и пособиями, играми, мультфильмами, анимациями разработанными для реализации УМК. ст восп., восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Выставка</b> « Мой край родной, тобой люблюсь» (водоёмы Татарстана) . Кабинет татарского языка. восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>
Март	<p><b>Обучающий семинар: для русскоязычных педагогов:</b>по теме: «Практические занятия», Мастер- класс «Цветные бусы для мамы» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Консультация:</b> «Развитие ценностного отношения дошкольников к истории и культуре родного города»восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>



Апрель	<p><b>Обучающий семинар: для русскоязычных педагогов:</b> по теме: «Ана телендә сөйләшәбез» «Практические занятия», восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Тестирование</b> русскоязычных педагогов с целью определения уровня знаний татарского языка. ст восп., восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p> <p><b>Выставка</b> « Наши земляки во время ВОВ». Кабинет татарского языка. восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>
Май	<p><b>Обучающий семинар для русскоязычных педагогов:</b></p> <p>«Знакомство с татарскими национальными играми» восп.по обуч. тат.яз. Усманова Ф.Р..</p> <p><b>Консультация:</b> «Уголок Туган жирем -Татарстан»восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>

#### Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада

Дата	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада
Сентябрь	<p><b>Родительское собрание</b> «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р..</p> <p><b>Выставка:</b> Пополнять уголок быта татарского народа новыми материалами (в течение года)</p> <p><b>Оформление банка данных о семьях воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальный статус семьи;</li> <li>-Национальный статус;</li> </ul>
Октябрь	<p><b>Оформление стендов:</b> Оформление информационного стенда для родителей: «Говорим по-татарски», средняя группа, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.</p>

Ноябрь	<b>Оформление стендов:</b> общий информационный материал по УМК _____ восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.
Декабрь	<b>Выставка:</b> _____ «Любимые татарские сказки» совместный просмотр тат. мультфильмов с последующей выставкой. восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп, родители.
Январь	<b>Родительское собрание</b> «Условия успешного развития родной и иностранной речи у ребёнка» _____ восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.. <b>Выставка:</b> детского рисунка «Узнай мультсюжет» (по УМК) _____ восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп, родители.
Февраль	<b>Оформление стендов:</b> Из истории Международного праздника «День родного языка» <b>Праздник :</b> « Празднк Дружбы», посвящённый Международному дню родного языка, _____ восп. по обуч. тат Усманова Ф.Р..., воспитатели групп, родители.
Март	<b>Оформление стендов:</b> Из истории татарского национального праздника «Нәүрүз» _____ <b>Праздник :</b> «Нәүрүз» с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке, _____ восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп, муз. руководители, родители.
Апрель	<b>Выставка</b> рисунков и поделок по мотивам татарских мультфильмов «Сказочный мир Г.Тукая» (знакомство с творчеством татарского поэта) _____ ст. восп., восп. по обуч. тат.. Усманова Ф.Р., восп. групп, родители. <b>Памятка:</b> «Изучаем татарский язык-готовимся к школе» _____ восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., <b>Анкетирование:</b> «Эффективность работы ДОУ по обучению татарскому (родному языку» _____ восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.,
Май	<b>Родительское собрание</b> на тему: «Мы разговариваем по-татарски» «Анализ работы детского сада» _____ «О результатах внедрения новых УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан» восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., «День открытых дверей» зав. Ахатова Г.М., ст.вост, воспитатели, педагоги. <b>Оформление стендов:</b> Из истории татарского национального праздника «Сабантуй»

### Развлечения, праздники

Дата	Развлечения, праздники
Сентябрь	«День знаний» с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р., воспитатели групп, муз. руководители.
Октябрь	«Сөмбелә» праздник урожая с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке. муз. рук., восп. групп, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.,
Ноябрь	Татарский национальный праздник для детей старших и подготовительных групп: «Каз өмәсе» восп. по обуч. тат.. Усманова Ф.Р., муз. руководители.
Декабрь	«Новый год к нам мчится» с использованием песен, стихотворений, танцев, фольклора на татарском языке. (22-28.12.2020) муз. рук., восп. групп, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.,
Январь	Выставка рисунков «Любимая русская народная сказка» Старшие, подготовительные группы. Воспитатели групп, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.,
Февраль	Выставка рисунков «Муса Жәлил ижатына сәяхәт» Старшие, подготовительные группы. Воспитатели групп Усманова Ф.Р., Праздник, посвящённый Дню родного языка «День родного языка» Младшие, средние, старшие, подготовительные группы. Воспитатели групп, Усманова Ф.Р.,
Март	Русский народный праздник «Масленица» Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, муз. рук., педагоги  Встреча весны «Навруз» Младшие, средние, старшие, подготовительные группы, муз. рук., восп. групп, восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.,
Апрель	Музыкально-литературный праздник, ко Дню рождения Г. Тукая. Старшие, подготовительные группы. Воспитатели групп, муз. рук. , восп. по обуч. тат. Усманова Ф.Р.,
Май	Акция «Чистое слово» Праздник «В мире слов» Старшие, подготовительные группы. Воспитатели групп,
Июнь	«Наш весёлый Сабантуй!» национальный праздник с использованием подвижных игр народов Поволжья. Все возрастные группы. Воспитатели групп.

<b>Июль</b>	Подвижные игры народов Поволжья с использованием национальных костюмов на свежем воздухе. Все возрастные группы. Воспитатели групп, Усманова Ф.Р.
<b>Август</b>	«Все дружно мы живем, в родном Татарстане!» Праздник, посвящённый Дню Республики. Старшие, подготовительные группы. Воспитатели групп, Усманова Ф.Р.,

**Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком.**

**“Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжэләрен билгеләү.**

1. “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемнәр сорый: - Портфельдә нәрсә бар? - Дәфтәр бар.

3. Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәргә була.

4. Дидактик уен “Дәресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрәндәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга жавапны русча бирә.

1.Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгөр, бие, жырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгөр, бие, жырла, йокла).

Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1.Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2.Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3.Дидактик уен “Нинди?”

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәргә була.

4.Дидактик уен “Сана”

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9)– русча жавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2.Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясым, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

### 3. Уен ситуациясе “Кая барасың?”

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

### 4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясым, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча җавап бирә.

## **1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.**

### Дидактик уен. “Бу кем?” (I вариант)

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлегә: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? (“Әни”...).

### Дидактик уен “Кем юк?” (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: “Кем юк?” (“Әби”...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәргә була)

### Дидактик уен “Кәрзində нәрсә бар?”

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. ("Алма"...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Эти"... Бала уенчык исемен дәрәс әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнен дәрәс үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

*Ситуатив күнегүләр:*

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләренә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрен аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" сорауына бала уенчыкның исеме сыйфат билгесе белән әйтәргә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Туп, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дәрәс сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3) - әйберләренең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәс әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләренең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" сорауына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исэнме, әби (бабай).



"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрәндәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

*Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.*

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

*(Ашамлык муляжлары кулланып)*

*"Угости яблоком".*

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

*"Спроси, яблоко вкусное?"*

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

*1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.*

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

*2. Предложи поиграть с игрушкой.*

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

*3. Позови друга, предложи помыть игрушку.*

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

*4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою.*

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

**Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының "Уйный-уйный үсәбез" проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

1. "Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен "Бу нәрсә?"

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? ("Аш"...)

Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: кишер, суган, бэрэңге, кыяр, кэбестэ, алма).

Уен эчтэлеге: Куян кэрзин белэн яшелчэлэр һәм жилэк-жимеш алып килгән. Куян сорый: “Нэрсэ бар?” (“Кэбестэ”...)

Дидактик уен “Нэрсэ юк?”.

(Лексика: кишер, суган, бэрэңге, кыяр, кэбестэ, алма).

Куян бер яшелчэ муляжын яшереп куя: “Нэрсэ юк?”. Бала нэрсэ юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дәресен әйт”.

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтэлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлығы житәрлек, яшелчэләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дәрес күрсәтә, исеменнән әйтә һәм куелган сорауларга жавап бирә.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлығы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча жавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исэнмесез”, “Сау булығыз”).

*Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):*

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, жавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нэрсэ кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нэрсэ кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдэ сорауларны аерым кулланып та үткэрергэ була.

Эйберлэрне билгесен ачыклау өчен бирелэ торган сорауга аңлап жавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмэләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дәрес сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм жавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” соравына аңлап жавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.

а)Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съесть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничэ?

Ике аю.

Мэ, ике аю.

Рэхмэт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирэ, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча жавап бирэ.

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу средней группы «Минем өем» - «Мой дом».**

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чөй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3	Өй макеты	1 данә

форматында өй рәсеме.		
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыктар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыктар» Курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, пәси, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, пәси Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы «Уйный – уйный үсәбез» «Растём играя»**

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыктар» Зур уенчыктар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыктар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыктар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишәр, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишәр, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр,	Һәрберсе 1 данә

	кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
(1-10)	«Саннар»	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гайлә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдө).	Һәрберсе 15 данә
3. Буяу өчен график рәсемнә	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә

р		
4.Театр эшчэнлеге өчен атрибутлар.	Битлеклэр: кишер, суган, кыяр, бэрэнге, кэбестэ, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчэнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстэл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстэл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстэл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә  Һәрберсе 1 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»**

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бэрэнге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бэрэнге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммала	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясыый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данә

р		
15x20 форматындагы пиктограммала р	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчэ, уйный, сикерэ, йөгерэ, укый, рәсем ясый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этэч, тавык, үрдэк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этэч, бүре, керпе, үрдэк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан.  «Шалкан» өстэл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә  Һәрберсе 1 данә